

## **Самоотчет по самообразованию Садрисламовой Анфисы Римовны**

Цель коррекционно – педагогического воздействия на 2016 – 2018 учебный год - создание оптимальных условий, способствующих полному раскрытию речевых возможностей детей дошкольного возраста, предупреждению у них вторичных нарушений и трудностей в подготовке к школьному обучению (речевая готовность) .

Задачи:

1. Провести диагностику и анализ уровня развития речевой деятельности дошкольников
2. Обеспечить реализацию комплексного, профилактического и коррекционного воздействия на речевое развитие детей.
3. Повышать компетентность по вопросам теории и практики логопедической работы.
4. Определить наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, имеющими нарушения развития речевой функции с целью комплексной и всесторонней помощи.

Приоритетные направления деятельности на 2016-2018 уч. год:

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне их;
- систематизация учебно-методического материала.

Организационная деятельность

В начале учебного года диагностика речевых нарушений, целью которой являлось – определить степень нарушения речи и наметить образовательный маршрут, показала, что у детей наблюдается следующее логопедическое заключение:

Количество детей на начало учебного года- 12 , III уровень ОНР – 1 чел. (8%) , ФФНР- 11 (92%) чел.

На конец учебного года было 11 детей. Один ребенок выбыл. Дети с нормальной речью – 6 чел.(50%), дети испытывающие затруднения в речи 5 чел. (50%) Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка. После того, как

определилась степень нарушений речевых компонентов у детей, были разработаны планы коррекционно – педагогической работы (перспективный, тематический, индивидуальный, план по подготовке к овладению грамотой). Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. В начале года были определены основные направления логопедической работы по преодолению у детей ОНР и ФФНР развитию речевой готовности к школьному обучению. Коррекционно – педагогическая работа осуществлялась по следующим направлениям: Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания, постановка звуков).

- Развитие фонематического восприятия.

- Развитие слоговой структуры слова.

- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам.

- Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа).

- Развитие связной речи.

- Развитие общей и мелкой моторики.

- Подготовка к овладению грамотой.

Занятия с детьми в течение всего периода обучения строились с учетом принципов:

- «От простого к сложному»;

- Чередование разных видов деятельности;

- Опора на сохранные звенья речевой системы.

Выполнялись следующие виды заданий:

- на развитие ориентировки на листе;

- на развитие логического мышления, внимания, памяти;

- закрепление навыков написания букв, их элементов, слогов, коротких слов и др.

Была изготовлена картотека упражнений с мячиками су-джок по лексическим темам, лепбук, комплекс точечного массажа и дыхательной гимнастики, картотека гимнастики для глаз, артикуляционной гимнастики, картотеку игр с камешками Марблс, картотека физминуток.

Приобрела планшет для игр с песком, песок, Су- Джок массажеры, цветной кварцевый песок, камешки Марблс, воздушные шарик, трубочки для дыхательной гимнастики.

### **Участвовала в:**

#### **1. Вебинарах:**

- «Включение здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательный процесс как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системе образования »;
- « Использование электронных образовательных ресурсов в процессе формирования УУД в процессах реализации ФГОС».

#### **2. Семинаре:**

- «Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС»;

#### **3. Видеотренинге:**

- «Новые решения по созданию современной развивающей предметно- пространственной среды в условиях ФГОС ДО»

С целью обмена опытом зарегистрирована и веду блог на сайте для воспитателей и педагогов maam.ru.

Публикация в международном сетевом издании «Портал педагога» учебно - методического материала на тему «Картотека упражнений с мячиками су-джок» .

Опубликовала материал на международном образовательном портале Маам.ru и nsportal.ru на тему:

- «Логопедическое занятие с использованием здоровьесберегающих технологий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР»,
- конспект логопедического занятия «Автоматизация звука [Ш], с использованием здоровьесберегающих технологий»
- конспект индивидуального занятия с использованием здоровьесберегающих технологий: «Автоматизация звука [Р]»,
- картотеку игр на автоматизацию звука [Р],
- познавательный проект по экологии «Домашние животные» . Также представила тематический «Лепбук» , для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Во взаимодействии с коллегами выступила на педагогическом собрании по теме: «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике», а также представила на методическом объединении учителей-логопедов и педагогов-дефектологов г. Мегиона опыт работы по теме «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя- логопеда ДОУ». Показала открытое занятие по ХЭР на тему: «Три медведя. Миска для мишутки». (с использованием здоровьесберегающих технологий).

Вовлекаю и мотивирую детей к участию в различных видах интеллектуальных и творческих конкурсов, соревнованиях. Воспитанники приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики»

Родители одни из первых и главных помощников, поэтому я создаю условия для мотивации родителей к сотрудничеству с учителем- логопедом. К родителям применяю индивидуальный подход, провожу беседы, индивидуальные занятия с ребенком, с приглашением родителей. Благодаря тесному сотрудничеству с родителями, их компетентности в коррекционной работе, после посещения моих занятий и консультаций, большинство моих воспитанников добиваются высоких положительных результатов, и выпускаются в школу с чистой речью.